

DE

OECUMENISCH KINDCENTRUM 0-12 JAAR

PAPERCLIP



Kindcentrum De Paperclip

SCHOOLGIDS

2024-2025



WELKOM!

De schoolgids is bedoeld voor iedereen die betrokken is bij de Paperclip. In deze schoolgids staat beschreven wat onze school zo bijzonder en leuk maakt. De Paperclip is een oecumenisch kindcentrum. Een kindcentrum, omdat u in ons gebouw opvang, onderwijs, samenwerkingspartners en experts onder één dak vindt. Vanaf 0 jaar is uw kind van harte welkom. Vanaf 4 jaar kan uw kind doorstromen naar het onderwijs. Samen met onze betrokken partners, zoals logopedist, fysiotherapeut, jeugd- en gezinswerker, sportleerkracht en onderwijsinhoudelijke experts, zorgen wij ervoor dat uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen op cognitief, motorisch, sociaal en emotioneel vlak. We spreken in ons aanbod alle vaardigheden aan die een kind nodig heeft voor de toekomst!

Nieuwsgierig hoe wij dat doen? Dit kunt u lezen in deze schoolgids. U bent altijd van harte welkom om ons kindcentrum te komen bewonderen!

Wij spreken in onze schoolgids over ouders, maar hier mag ook verzorgers worden gelezen.

Namens het team van de Paperclip,
Judith Meijwaard



ALGEMENE GEGEVENS

Kindcentrum De Paperclip
Oude Wetering 82
8044 PA Zwolle
038-4200581
Website: <http://www.depaperclipzwolle.nl>
E-mailadres: paperclip@vivente.nu

Schoolbestuur

Vivente
Postbus 40220
8004 DE Zwolle
Website: www.vivente.nu

Directie

Judith Meijwaard
Werkdagen: dinsdag, donderdag en vrijdag
E-mailadres: judith.meijwaard@vivente.nu

Intern begeleider

Margreet Gosker
Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag
E-mailadres: margreet.gosker@vivente.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Hanzeland. Dit betreft een samenwerkingsverband tussen scholen voor (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en praktijkonderwijs. Zij hebben als doel om ervoor te zorgen dat leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en een passende plek in het onderwijs krijgen.



PROFIEL VAN DE SCHOOL

Missie

Wij willen dat alle kinderen zich geliefd, autonoom en competent voelen. Wij geven die kennis en vaardigheden mee die zij nodig hebben voor nu en voor de toekomst!

Visie

Om onze missie te bereiken is emotionele veiligheid de basis om tot leren te komen. Vanuit deze veilige basis leren leerlingen te zorgen voor zichzelf, elkaar en de wereld. Wij zetten ons in om leerlingen minimaal de basiskennis mee te geven waar zij zich mee redden in de samenleving van vandaag. Naast het overbrengen van kennis en vaardigheden is ons onderwijs een bijzonder waardevolle plek waar kinderen worden gezien als van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk zijn. Wij proberen deze eigenschappen aan te spreken en verder te ontwikkelen in de manier waarop wij ons onderwijs aanbieden. Wij bieden de mogelijkheid om te ontdekken, ervaren, onderzoeken, creativiteit, nieuwsgierig zijn, communiceren. Wat ons betreft zijn dit belangrijke eigenschappen om betekenisvol te leren in relatie tot de maatschappij. Iedere leerling mag bij ons ontwikkelen op zijn/haar eigen niveau. Wij proberen in te zoomen op wat leerlingen juist wel kunnen, in plaats van niet kunnen. We leggen de lat hoog, dagen de leerling uit en zorgen tegelijk dat de leerling gemotiveerd blijft.

Identiteit

De Paperclip is een oecumenisch kindcentrum. Dit betekent dat christelijke normen, waarden en feesten ons uitgangspunt zijn. Wij geven de identiteit vorm door een opening en sluiting van de dag, het lezen van en vertellen over Bijbelverhalen, praten over spiegelverhalen, het zingen van liedjes en door te praten met kinderen over levensvragen en de actualiteit.

Onze school streeft naar een inclusieve leeromgeving waar alle leerlingen gelijk worden behandeld en met respect worden benaderd. Wij hechten waarde aan diversiteit en verwelkomen kinderen met verschillende achtergronden.



KINDCENTRUM

De Paperclip is een kindcentrum. In ons kindcentrum kunnen kinderen van 0 t/m 12 jaar de hele dag leren, spelen en ontwikkelen binnen een vertrouwde en veilige omgeving. Er werken verschillende organisaties samen. Dit betekent dat er overleg is over de ontwikkeling en voortgang van kinderen waarbij gezocht wordt naar dezelfde taal en aanpak.

Kinderopvang

Prokino verzorgt binnen ons kindcentrum alle opvangmogelijkheden. Kinderen van 0 tot en met 12 jaar kunnen dagelijks van 07.30 uur tot 18.00 uur bij ons terecht. Iedere dag is een avontuur! Samen gaan wij op ontdekkingsreis vanuit de belevingswereld van het kind. We gaan uit van wie de kinderen zijn en van wat zij kunnen. Wij kijken en luisteren naar ieder kind en spelen in op zijn/haar behoefte. Op ons kinderdagverblijf zijn kinderen van 0 tot 4 jaar van harte welkom. Wij werken met een horizontale groep (2-4 jaar) en een verticale groep (0-4 jaar).

Peuterspeelgroep

Peuters staan vaak te trappelen om de wereld te verkennen. Er is zoveel te zien en te ontdekken! Naast spelletjes doen, kliederen met verf, dansen, koken, theater of muziek maken, gaan wij veel naar buiten (ook als het regent). De natuur beleven en ervaren vinden wij belangrijk, want de natuur is één grote ontdekkingstocht voor kinderen. Dit kan in onze prachtige buitenspeelplek, maar ook op andere speel/ontdekplekken. In de groepen zijn de ruimtes zo ingericht dat de kinderen geprikkeld worden om nieuwe dingen te proberen en te ontdekken. Bij de peuterspeelgroep zijn kinderen welkom vanaf 2 jaar. Op het kinderdagverblijf en bij de peuterspeelgroep bereiden wij de kinderen spelenderwijs voor op de stap naar de basisschool. Er is een doorlopende leerlijn. De peuters leren luisteren naar elkaar, in een kring zitten, samenspelen en samenwerken. Regelmatig sluiten de peuters aan bij de kleuters om samen te spelen of te gymmen en vieren we feesten gezamenlijk met alle kinderen in ons gebouw.

VVE groep

Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met de VVE-methode Piramide. (Vroeg Voorschoolse Educatie). Deze ontwikkelingsgerichte methode is bedoeld voor alle peuters van 2 tot 4 jaar. Bij de methode Piramide staat het spelenderwijs ontdekken van de wereld centraal. In het dagritme wordt aandacht besteed aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal-, sociaal-emotionele-, motorische en kunstzinnige ontwikkeling. Onze medewerkers passen de activiteiten aan op het ontwikkelingsniveau van ieder kind. Tenslotte is ieder kind anders en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier.

Buitenschoolse opvang

Na een dag op school zijn de kinderen welkom op de buitenschoolse opvang. Hier kunnen zij volop spelen met vriendjes en vriendinnetjes en zorgen wij samen met de kinderen voor een leuk, spannend en uitdagend aanbod. Op de Paperclip werken wij in verschillende groepen die zijn ingedeeld in verschillende leeftijdscategorieën. Zo kunnen wij de kinderen de aandacht bieden die zij nodig hebben en kunnen wij activiteiten aanbieden die het best passen bij de leeftijd en interesses van de kinderen. Zo kunnen de kinderen kiezen uit verschillende activiteiten zoals sport en spel, koken, natuur, creatief en muziek.

Fysiotherapie

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische problematiek. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek (bewegen in gymzaal en op schoolplein). Op de website van De Regge, www.kinderfysioderegge.nl, kunt u meer lezen over kinderfysiotherapie.

Logopedie

De Connect logopedisten kunnen ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast bieden zij soms ook hulp aan bij andere hulpvragen. Op de website van Connect, www.connectlogopedie.nl, kunt u meer lezen over deze onderwerpen. De logopedisten werken nauw samen met de leerkrachten van uw kind.

Jeugd- en gezinswerker

Wekelijks is de jeugd- en gezinswerker van het Sociaal Wijkteam bij ons op school. Zij is er voor ouders en voor medewerkers met een zorg/hulpvraag rondom de ontwikkeling van een kind. De jeugd- en gezinswerker kijkt samen met u op welke wijze uw kind zo snel mogelijk ondersteuning kan krijgen en/of geholpen kan worden.

Leesonderwijs

Samen met de Stadkamer zijn wij een intensief traject aangegaan om lezen onder de aandacht te brengen bij onze kinderen. In onze school is een bibliotheek gerealiseerd. Alle kinderen mogen titels doorgeven voor leuke boeken. Samen met de Stadkamer willen wij het leesplezier vergroten bij kinderen, want plezier in lezen doet lezen. En als je meer gaat lezen, word je er beter in en dat is de sleutel tot geletterdheid.

Cultuurschool

In samenwerking met de Stadkamer zijn wij een cultuurschool. Er is ieder jaar een flink bedrag beschikbaar voor een passend aanbod waarbij onze kinderen spelenderwijs kennismaken met hun culturele omgeving. Hierbij kan worden gedacht aan creatieve workshops, projecten, ervaringen buiten het gebouw, tentoonstellingen en lessenseries. Cultuureducatie op school verrijkt het leven van kinderen, verruimt hun blik en verschaft hen nieuwe vaardigheden.



SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

In ons onderwijs is het van essentieel belang dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen en een goede relatie hebben met de leerkracht en medeleerlingen. Kinderen die goed in hun vel zitten zullen sneller tot leren komen. Liefdevolle aandacht, kinderen zien, goed luisteren en investeren in de relatie is daarom de basis van waaruit wij binnen onze school werken. Al onze kinderen mogen weten dat zij goed zijn, zoals zij zijn!

Methode sociaal-emotioneel leren

Wij zetten veel tijd in om het sociaal-emotioneel leren van kinderen te begeleiden. Het hele schooljaar investeren wij in het creëren van een positieve, fijne en veilige groep. We stellen met elkaar groepsregels op en doen veel groepsverbindende activiteiten. Daarnaast maken wij bewuste keuzes in ons onderwijs om veiligheid, duidelijkheid en rust te creëren. Wij kiezen er bijvoorbeeld voor om alle kinderen 's ochtends persoonlijk te ontvangen, wij lopen rustig en stil in de gangen, wij draaien met ons eigen personeel de lunch en het buitenspelen in de pauzes en wij lopen buiten met gele hesjes, zodat we snel zichtbaar zijn voor kinderen wanneer zij ons nodig hebben. Daarnaast belonen wij goed gedrag en begrenzen wij ongewenst gedrag.

Aan het begin van het schooljaar 2024-2025 heeft het team van De Paperclip een training gevolgd om Rots & Water-lessen te kunnen geven. In deze lessen worden oefeningen en spellen regelmatig afgewisseld met momenten van psycho-educatie, zelfreflectie en kringgesprekken.

Rots en Water is een psychofysiek programma dat op basisscholen wordt ingezet om sociale en emotionele vaardigheden van kinderen te versterken. Het doel is om kinderen weerbaarder te maken en hen te leren omgaan met sociale situaties. De kern bestaat uit twee symbolische principes:

- **Rots: staat voor kracht, zelfvertrouwen en eigen grenzen aangeven.**
- **Water: staat voor flexibiliteit, samenwerken en empathie.**

Kinderen leren een balans te vinden tussen standvastigheid en aanpassingsvermogen, wat hen helpt om zowel fysiek als emotioneel sterker te worden, beter te communiceren en conflicten op te lossen.



Anti-pestprotocol

Op de Paperclip is een anti-pestprotocol aanwezig. Helma Vos-van Dijk is de anti-pestcoördinator van onze school. Kinderen en ouders kunnen contact zoeken met onze coördinator om te praten over een situatie waarin pesten voorkomt. U kunt haar bereiken door te bellen 038-4200581 of te mailen naar helma.van.dijk@viventen.nu.

Monitoren sociale veiligheid

Op onze school volgen wij de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. Dit doen wij via ons leerlingvolgsysteem. De resultaten van dit instrument gebruiken wij om te onderzoeken of kinderen zich veilig voelen op school en deze resultaten worden gedeeld met de ouders. Bij kleuters volgen wij de veiligheid via MijnKleutergroep. Eén keer in de twee jaar wordt een enquête afgenomen bij ouders, personeel en kinderen om de tevredenheid te toetsen. Naar aanleiding van de resultaten zullen acties worden ondernomen om ervoor te blijven zorgen dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig en gezien/gehoord voelen in onze school.

Sociaal veiligheidsplan

Op de Paperclip werken wij met een sociaal veiligheidsplan. Wij vinden het belangrijk om zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat om zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze kinderen, maar zijn van mening dat alle personen die bij de school betrokken zijn, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus voor het team, ouders en kinderen. U vindt ons plan op de website van onze school.

Rust, structuur en voorspelbaarheid

Wanneer u binnenkomt ziet u aan de inrichting van het gebouw dat wij waarde hechten aan rust en structuur. Dit past bij onze werkwijze en elke keuze die wij maken past bij deze pijlers. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting in de duidelijke dagplanning en het consequent hanteren van afspraken. Leerkrachten zijn voorspelbaar in hun gedrag en benadering, waardoor er een stabiele omgeving ontstaat. We merken dat deze aanpak bijdraagt aan het gevoel van veiligheid, wat essentieel is voor het welzijn en de leerprestaties van de leerlingen.



REGGIO EMILIA

Wij laten ons inspireren door de filosofie van Reggio Emilia. Dit is terug te zien in de rol van de leerkracht, de omgeving, de manier waarop wij kinderen betrekken bij het onderwijsaanbod en de manier waarop deze betrokkenheid zichtbaar wordt gemaakt in de school en het portfolio.

Kernpunten die passen bij deze filosofie zijn:

- **Ruimtelijke omgeving:** Lichte, uitnodigende ruimtes die nieuwsgierigheid stimuleren, vaak met natuurlijke materialen. Ons gebouw biedt veel mogelijkheden voor een uitdagende leeromgeving, binnen en buiten de school.
- **Ateliers:** Werkplaatsen waar kinderen zelfstandig of samen creatief kunnen werken en problemen oplossen.
- **Documentatie:** Het leerproces wordt vastgelegd en er wordt samen met de kinderen gereflecteerd.
- **Projectmatig leren:** Onderwijs draait om projecten waarbij ruimte is voor de interesses van de kinderen.
- **Samenwerking:** Kinderen, leerkrachten en ouders werken samen; de leerling heeft een actieve rol in het leerproces.
- **Esthetiek en expressie:** Kunst en creativiteit zijn belangrijke middelen om gedachten en emoties te uiten.

De leerkracht heeft een coachende rol, stelt vragen, biedt instructie en moedigt reflectie aan.

In de praktijk betekent dit dat wij met ons aanbod aansluiten bij de beleving van de kinderen, zodat zij gemotiveerd zijn om te leren. Als onderwijs aansluit bij de beleving van kinderen, raken zij enthousiast, gaan zij onderzoeken en ontstaan de mooiste ideeën en creaties! Deze ideeën en creaties worden vol trots gepresenteerd in de school.

De leerkracht neemt voornamelijk een coachende rol in door continu vragen te stellen en het kind te laten nadenken. Door vragen te stellen komt een kind zelf tot een oplossing of reflecteert het kind op eigen handelen. De leerkracht stimuleert het kind door bij vragen, een wedervraag te stellen waardoor het kind zelf nadent en (soms met hulp) zelf tot het antwoord kan komen en zich hierdoor competent voelt! Ook bij problemen die voorvallen in de klas, laat de leerkracht de kinderen meezoeken naar een oplossing. Kinderen zijn samen met de leerkracht eigenaar van de projecten en eigenaar van hun eigen leerproces. Hierbij is ieder kind anders en wordt het begeleid waar nodig.

Het gebouw biedt veel mogelijkheden om te kunnen leren. De leerkracht heeft volop de mogelijkheid om een uitdagende leeromgeving in te richten samen met de kinderen. Er worden betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden, binnen en buiten de school, waardoor kinderen betrokken raken. Zo leren zij van antwoorden die zij zelf geven, zelf ontdekken of horen en zien van anderen. Samen met de ander (leerkracht, medeleerling, ouder, etc.) gaan zij op zoek naar antwoorden op vragen over onderwerpen waar zij nieuwsgierig naar zijn. Zij bedenken verklaringen en onderzoeken hun vermoedens. Het uitwisselen van ervaringen en ideeën en het samen experimenteren en uitvoeren draagt bij aan het begrijpen van de wereld om hen heen.

Wij bepalen de kaders vanuit leerlijnen, maar binnen die kaders mag een kind experimenteren, fouten maken, zelf nadenken en oplossen, reflecteren, samenwerken, creatief zijn en hierdoor nog zelfverzekerder worden! Het gemaakte werk en de behaalde doelen maken wij graag zichtbaar. Kinderen krijgen inzicht in wat zij geleerd hebben en kunnen dit vol trots vertellen en laten zien. Dit kan aan de hand van foto's waarop kinderen hun gemaakte werk laten zien, door verwerkingen van geleerde doelen op de wand en door gemaakte werk van de kinderen op te hangen in de klassen of gangen. Kinderen kunnen ervoor kiezen om het werk waar zij trots op zijn toe te voegen aan hun portfolio.

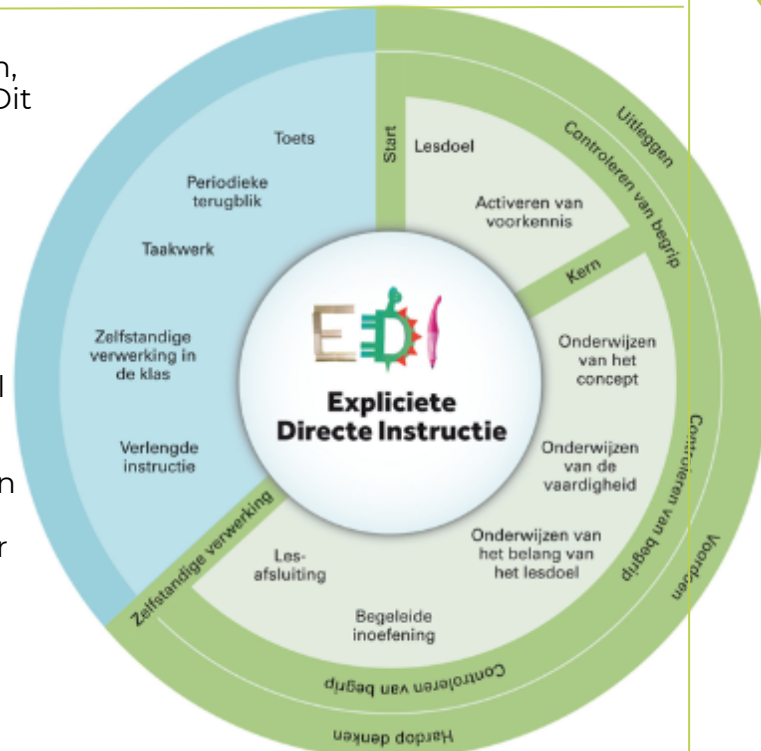
EEN DAG BIJ ONS OP SCHOOL

Ons onderwijs is eigentijds en gericht op kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben voor de dag van vandaag én voor de toekomst! Het mooiste uit twee werelden komt samen: kennis & vaardigheden!

Kennis

Iedere ochtend staan de kernvakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen centraal. Dit wordt aangeboden aan de hand van methodes en hierbij volgen wij de leerlijnen.

Wij geven instructies volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle kinderen. Alle kenmerken van het EDI-model zijn terug te vinden in de EDI-cirkel. Tijdens het aanbieden van de leerstof houdt de leerkracht rekening met de verschillen tussen kinderen. Naast het aanbod vanuit de methode wordt de leerstof aangeboden door middel van coöperatieve werkvormen of bewegingsactiviteiten, met als doel om de kerndoelen in te oefenen. Wij volgen of kinderen de aangeboden doelen hebben behaald en sturen bij waar nodig.



Vaardigheden

Wij zetten ons in om kinderen de basiskennis mee te geven waar zij zich mee moeten gaan redden in de toekomst. Naast het aanleren en verwerven van kennis willen wij meerdere vaardigheden aanspreken zoals: creativiteit, samenwerken, kritisch denken, je mening geven, onderzoek doen, problemen oplossen en je verantwoordelijk voelen voor jezelf, de ander en de omgeving. Wij spreken deze eigenschappen aan en proberen dit verder te ontwikkelen. Iedere middag leren de kinderen aan de hand van projecten. In deze projecten worden allerlei vakken uit het curriculum geïntegreerd: geschiedenis, natuur, aardrijkskunde, techniek, dans, drama, muziek en beeldend. Daarnaast bieden wij ook lessen in de keuken en in onze moestuinen.

Projecten, gekoppeld aan kerndoelen, worden voorbereid door de leerkracht, maar er is ook veel ruimte voor de ideeën/richting van de kinderen. Door deze eigen inbreng zijn de kinderen betrokken, nieuwsgierig en enthousiast. Tijdens de projecten worden naast kennisoverdracht ook juist de vaardigheden creatief zijn, samenwerken, presenteren, communiceren, kritisch denken en ICT-vaardigheden aangesproken. Aan ieder project wordt een passende excursie buiten de school gekoppeld. Daarnaast vragen wij ouders, experts of andere gastsprekers om informatie te delen met de kinderen rondom een bepaald thema. Wij merken dat deze ervaringen bijdragen aan de intrinsieke motivatie van kinderen en dat hierdoor de kennis goed wordt opgenomen.

AANBOD

Op maat

Iedere leerkracht geeft instructie volgens het EDI-model. Per vak en leerdoel (vastgesteld door de overheid) kijkt de leerkracht hoe de instructie het beste kan worden aangeboden. Het aanbod, de instructie, de hulp en de werkplek kan variëren. Wij kijken graag naar wat een kind nodig heeft.

Voor kinderen die cognitief een voorsprong hebben, bieden wij een aangepast aanbod. In de klas maken deze kinderen gedeeltelijk de basisstof en gaan daarnaast verdiepen/verrijken. Buiten de groep ontmoeten deze gelijkgestemden elkaar één dagdeel in de week onder begeleiding van onze specialisten. Al deze mogelijkheden worden altijd verkend en gekozen samen met het kind en de ouders. Hierbij staan de behoeften van het kind centraal. Op school bieden wij ook schaken aan!

Buiten de school hebben wij verschillende mogelijkheden in samenwerking met onze partners. Kinderen kunnen een dagdeel per week naar Columbus, de groep van Vivente waar gelijkgestemden elkaar vinden en anders werken en leren. Ook is Eureka een mogelijkheid om anders te leren in samenwerking met het voortgezet onderwijs. Voor hoogbegaafde leerlingen bestaat de mogelijkheid om naar Cnopius te gaan, waar zij een passend aanbod krijgen en hier op school mee verder gaan.

Voor kinderen die extra instructie of hulp nodig hebben zijn er naast ons aanbod in de klas ook extra ondersteuners in de school. Zij kunnen individueel of in groepjes worden begeleid rondom een bepaald doel. Dit kan in of buiten de klas plaatsvinden. Hierbij geldt ook dat dit altijd in overleg wordt gedaan met het kind en ouders.

Zelfstandigheid

Vanaf de kleuters hebben wij een doorgaande lijn voor zelfstandigheidsbevordering en zelfredzaamheid. We leren kleuters al om zelf materialen te pakken en op te ruimen, te kiezen, problemen op te lossen, zelf na te denken en te wachten op je beurt. Er zit een opbouwende lijn in naar groep 8. Kinderen in groep 8 kunnen (soms met wat hulp) zelfstandig plannen, zelf keuzes maken, samenwerken of juist alleen, kritisch nadenken en problemen zelf oplossen.

Kleuteronderwijs

Kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar zitten bij elkaar in een combinatiegroep 1/2. Dit is een bewuste keuze omdat kinderen zo veel van en met elkaar leren. Vooral ook in ons kleuteronderwijs sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen. Ze mogen bij ons ook nog heerlijk kind zijn; spelen, ontdekken, ervaren, bewegen en samen spelenderwijs leren. Wij dagen kinderen uit om hun eigen fantasie en creativiteit te gebruiken in alles wat ze maken. Dit betekent dat al het werk van de kinderen uniek is en we allerlei verschillende creaties zien van de kinderen. Dit werk wordt ook aan elkaar gepresenteerd. Het mooie is dat kinderen zo het werk van elkaar bekijken, verschillen zien en complimenten leren geven.

We bieden onderwijs spelenderwijs aan waarbij woordenschat, rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotionele componenten worden geïntegreerd. Bij binnenkomst is er een inloop waarbij kinderen gelijk heerlijk kunnen spelen/leren. De leerkracht ontvangt ondertussen alle kinderen en heeft even aandacht voor elk individueel kind. Naast het buitenspelen of spelen in de klas wordt er in kleine kringen bewust gewerkt aan de kerndoelen. De leerkracht biedt op niveau een activiteit spelenderwijs aan waarbij een reken- of taaldoel centraal staat. Hierbij wordt gekeken naar en aangesloten op wat de kinderen kunnen en waar ze naar toe moeten werken.

Burgerschap

Wij zetten actief in op burgerschap. Onze kinderen gaan van school af om te participeren in een diverse en democratische samenleving die voortdurend verandert. Wij bereiden kinderen hier zo goed mogelijk op voor door de volgende thema's actief aan te bieden aan de hand van actualiteiten:

- Wereldgodsdiensten
- Democratie, vrijheid, macht en gelijkheid
- Mediawijsheid
- Internationalisering

Het uitgangspunt is om nieuwsgierig te zijn naar de ander, waarbij we met elkaar verantwoordelijk zijn voor een wereld waar we zuinig zijn op onszelf, elkaar, de omgeving en de wereld.

Talentencircuit

Kinderen hebben meerdere talenten. Om deze talenten zichtbaar te maken, wordt in alle groepen het hele jaar aandacht besteed aan creatieve vakken. Voor de groepen 5 t/m 8 worden op vrijdagmiddag allerlei activiteiten aangeboden in verschillende ruimtes, waar kinderen zich voor mogen inschrijven. U kunt hierbij denken aan techniek, filosoferen, sport, programmeren, werken met robots, dans, koken, muziek, kunst, etc.

Gebouw

Rust, licht en ruimte zijn woorden die passen bij ons gebouw. Daarnaast biedt ons moderne gebouw talloze mogelijkheden om te ontdekken en leren. Wij hebben ateliers, drie grote kookeilanden, een speelzaal, grote en kleine piazza's, een groot atelier met ruimte voor techniek, een bibliotheek, muziekrumtes en een theateropstelling.

Schoolplein

Natuurlijk spelen, ervaren en ontdekken past bij onze visie. De natuur, het groen draagt bij aan rust, ontspanning en daagt uit om te ontdekken. Het doel is dat ieder kind kan spelen: of je nu rustig wil spelen met zand, actief wil voetballen of fietsen, wil bouwen met verschillende materialen of wil ronddraaien op de rekstok.... Het kan allemaal! Kinderen kunnen vies worden op ons schoolplein, schone kleding is daarom altijd fijn! Daarnaast zijn de moestuinen ook een verrijking voor ons aanbod!



Engels

Vanaf groep 1 krijgen alle leerlingen Engelse les. Wij vinden het belangrijk om de Engelse taal zo vroeg mogelijk aan te bieden. De Engelse lessen worden gegeven door de teamleden zelf aan de hand van een methode en daarnaast door het te integreren in het project of tijdens overige lessen. In het schooljaar 2022-2023 hebben we een visitatie gehad van Early Bird. Aankomend schooljaar willen we het keurmerk VVTO (vroeg vreemde talen onderwijs)- school behalen. Een bijzondere erkenning die aangeeft dat de school kwalitatief goed Engels geeft en internationalisering/ wereldburgerschap ingevoerd heeft.



ICT

Kinderen snuffelen in de onderbouw aan het werken met een iPad. Dit wordt ingezet vanuit een doordachte leerlijn. Het is voor ons een middel en geen doel. Wij willen kinderen vaardig maken in het gebruiken van een device, maar vinden het net zo belangrijk dat zij (leren) schrijven. De kinderen leren een device gebruiken om informatie op te zoeken en te verwerken. Daarbij vinden wij een kritische blik naar internet en de kinderen mediawijs maken, erg belangrijk. Naast de inzet van Chromebooks vanaf groep 5 bieden wij programmeren aan en maken de kinderen kennis met robots. Wetenschap en techniek is verweven in onze projecten.

Team

Wij werken met een enthousiast team met veel kennis en expertise. Het team bestaat uit leerkrachten, ondersteuners, schoonmakers, pedagogisch medewerkers, een intern begeleider, een school assistent, een logopedist, een fysiotherapeut, een jeugd- en gezinswerker en een directeur. Op de website vindt u foto's van ons team.

Ook hebben wij verschillende experts in ons team. Hierbij kunt u denken aan: gedragsspecialist, rekenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialisten, specialisten Engels (C2-niveau), pedagogisch expert, coach voor didactiek, etc. Deze specialisten zijn kartrekkers en experts rondom hun vakgebied en zullen hier zorg voor dragen in onze organisatie. Daarnaast hebben wij het schooljaar 2023-2024 een specialist kwaliteit en onderwijs.

Het team en de organisatie zijn continu in ontwikkeling. In het schooljaar 2024-2025 gaan wij werken volgens de groeikracht-werkwijze. Met deze werkwijze bouwen we verder aan een onderzoeks- en verbetercultuur.

In het schooljaar 2024-2025 werken we aan de volgende pijlers:

- Blijvend verbeteren van ons rekenonderwijs: Onze specialist kwaliteit en onderwijs onderzoekt op welke manier wij de resultaten kunnen verhogen, waarbij 100% 1F niveau wordt behaald en 65% 1S.
- Blijvend verbeteren van ons (begrijpend) lezen onderwijs: Onze specialist kwaliteit en onderwijs onderzoekt op welke manier wij de resultaten kunnen verhogen, waarbij 100% 1F niveau wordt behaald en 65% 1S.
- Implementeren van Rots en Water als methodiek voor sociaal-emotioneel leren. Daarnaast moet er een kwaliteitskaart worden ontwikkeld over onze aanpak, taal en het bijpassende leerkrachtengedrag.
- Engels: Toewerken naar een erkende VVTO-school.
- Didactisch handelen van de leerkrachten met daarbij extra aandacht voor (hoog)begaafde kinderen: ons aanbod nodigt uit om te leren en te groeien.



SAMENWERKEN MET OUDERS

Ouders zijn een belangrijke partner. Als school zien wij ouders als experts van hun eigen kind. Wij betrekken ouders graag bij ons onderwijs. Zij kunnen samen met de leerkracht goed inschatten op welke manier het kind het beste leert. Wij zijn ervan overtuigd, dat wanneer het kind, de ouder en de leerkracht goed samenwerken, het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor een fijne plek voor ieder kind en voor een school die goed ontwikkelt.

Ouderbetrokkenheid 3.0

Wij werken vanuit de methodiek ouderbetrokkenheid 3.0, waarbij wij als volgt te werk gaan:

- De leerkracht geeft aan het begin van het schooljaar een informatiebrief mee met alle praktische informatie.
- In het begin van het schooljaar hebben we een informatiemiddag. Kinderen vertellen aan hun ouders hoe we in de klas werken.
- We voeren startgesprekken. Hierbij wordt ingezet op relatie. In dit gesprek wordt ook afgesproken welke contactmomenten wenselijk zijn. Wij geloven niet in geplande 10-minuten gesprekken, maar dat wij elkaar spreken op maat.
- Onze deuren staan open, u bent altijd welkom voor een informeel praatje of een gesprek.
- Er zijn meerdere momenten in een schooljaar waarop ouders elkaar ontmoeten, maar ook momenten waarop ouders de leerkrachten (informeel) spreken.

Projecten

Ouders zijn van harte welkom bij de afsluiting van ieder project. Deze momenten staan vast in de jaarkalender. De kinderen kunnen op verschillende manieren laten zien waar zij de afgelopen periode aan hebben gewerkt. Wij vinden het heel fijn als ouders hun kennis en/of expertise delen rondom een bepaald thema en hierover vertellen in de klas of de kinderen uitnodigen om het te ervaren in de praktijk. Aan ouders wordt ook gevraagd om te ondersteunen bij bepaalde activiteiten en uitjes rondom een thema. Hierbij kan worden gedacht aan een bezoek aan een museum, de bakker, o.i.d.

Nieuwsbrief en Parro

Iedere maand komt de nieuwsbrief uit. In deze nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over alle zaken, die spelen rondom ons onderwijs.

Parro is de beveiligde omgeving vanuit ons leerlingvolgsysteem voor onze ouders. Hier delen wij informatie, vragen wij hulp en worden wekelijks foto's en korte berichten geplaatst vanuit de groep. Binnen Parro is een algemene groep voor alle ouders waarbij schoolbrede zaken worden gecommuniceerd.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en personeelsleden meepraten, meedenken en advies uitbrengen rondom het schoolbeleid. Samengevat heeft de medezeggenschapsraad verschillende bevoegdheden, zoals het recht op overleg, instemmingsrecht, adviesrecht en het informatierecht.

U kunt als ouder altijd contact opnemen met de MR. U kunt de MR persoonlijk aanspreken of een e-mail sturen naar: mr@depaperclip.nu.

Oudervereniging (OV)

De Paperclip heeft een oudervereniging. De oudervereniging bestaat uit ouders. Ouders, die het leuk vinden om mee te helpen op onze school, nodigen we van harte uit. Er worden in een schooljaar verschillende activiteiten georganiseerd. Er wordt o.a. hulp gevraagd bij het organiseren van de zomermarkt, uitjes, Sinterklaas- en Kerstviering, etc.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ieder schooljaar een vrijwillige bijdrage voor feesten die wij op school vieren. Hierbij kunt u denken aan Pasen, Kerst en het zomerfeest. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €20,- per kind voor de groepen 5 t/m 8. Voor de groepen 1 t/m 4 bedraagt dit €25,- per kind. Het verschil van €5,- zit in de Sinterklaas-surprise die vanaf groep 5 zelf wordt betaald. Het betreft een vrijwillige bijdrage en geen enkel kind wordt uitgesloten. Mocht u deze bijdrage niet kunnen betalen, maar wilt u dit wel betalen? Dan kunt u gebruik maken van het Kindloket Zwolle.

Excursies

Wij vragen vanaf groep 3 per kind een bedrag van €40,- voor excursies. Voor kinderen in groep 1/2 wordt dit een bedrag van €30,- per kind. Voor leerlingen die vanaf januari instromen vragen wij een aangepast bedrag van €15,-. Door deze bijdrage laten we het eenmalige schoolreisje vervallen en zetten we in op waardevolle en educatieve excursies waarbij ook verbinding tot stand komt. Aan het begin van het schooljaar zal de leerkracht excursies uitzoeken passend bij de projecten en de kosten communiceren.

Bij excursies kunt u denken aan een uitje naar het Rijksmuseum, bakkerijmuseum, Anne Frankhuis, NEMO museum, etc. Voor dit bedrag geldt ook dat u dit kunt declareren bij het Kindloket, mocht u dit niet kunnen betalen.

Uitstroom en resultaten

Bent u nieuwsgierig naar onze uitstroom en resultaten? Dan verwijzen wij u graag naar ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP vindt u ook de mogelijkheden/expertise en kennis die wij op school hebben. Daar kunt u vinden of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Het document kunt u downloaden op de website en wordt geschreven voor twee schooljaren.

PRAKTISCHE INFORMATIE

ONDERWIJSTIJD

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8:30 - 14:30	8:30 - 14:30
Dinsdag	8:30 - 14:30	8:30 - 14:30
Woensdag	8:30 - 14:30	8:30 - 14:30
Donderdag	8:30 - 14:30	8:30 - 14:30
Vrijdag	8:30 - 12:15	8:30 - 14:30

STUDIEDAGEN

Studiedag	26 september 2024
Studiedag	6 december 2024
Studiedag	6 januari 2025
Studiedag	19 maart 2025
Studiedag	6 mei 2025
Studiedag	6 juni 2025

VAKANTIES

Herfstvakantie	26-10-2024 t/m 03-11-2024
Kerstvakantie	21-12-2024 t/m 05-01-2025
Voorjaarsvakantie	15-02-2025 t/m 23-02-2025
Goede vrijdag	18-04-2025
Meivakantie	19-04-2025 t/m 05-05-2025
Tweede pinksterdag	09-06-2025

Interne vertrouwenspersoon

Op elke school is een interne vertrouwenspersoon aanwezig. Voor vragen over hoe om te gaan met klachten of bezwaren zal de interne vertrouwenspersoon u helpen door de juiste weg te wijzen. Het aanstellen van de interne vertrouwenspersoon benadrukt de laagdrempeligheid van de klachtenregeling. De interne vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet inhoudelijk. Op de Paperclip is Iris van 't Ende- Knol de vertrouwenspersoon. U kunt haar bereiken door te bellen naar 038-4200581 of te mailen naar iris.knol@viventen.nu.

Onderwijsinspectie

In september 2020 is de Onderwijsinspectie bij ons op bezoek geweest. Wij hebben het oordeel 'voldoende' ontvangen. In 2024 hebben wij een externe audit gehad. Wij mogen vol trots vertellen dat wij alle onderdelen op 'voldoende' hebben behaald en drie onderdelen 'goed'! Daarnaast hebben wij waardevolle verbeterpunten ontvangen waar wij de komende schooljaren aan gaan werken. De punten vindt u terug in ons jaarplan.

Luizen

Wij controleren kinderen niet op luizen. Als wij horen dat kinderen luizen hebben, dan zal dit op Parro worden gedeeld met de vraag of u uw kind thuis wilt controleren en zo nodig behandelen.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is kunt u dit, voor 08.30 uur, melden op Parro. Wanneer een kind niet op school is en we geen afmelding hebben ontvangen, wordt er binnen een half uur naar huis gebeld om te controleren of het kind veilig thuis is. De gemeente Zwolle houdt samen met de inspectie voor het onderwijs toezicht op het verzuim in het onderwijs. Natuurlijk weten we dat er altijd een reden kan zijn, waarom een kind te laat op school komt, of een dag(deel) niet op school kan zijn. Er zijn echter vastgestelde regels door de overheid voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

Wanneer kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, dan zijn scholen verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zo zijn, dat een kind niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Een verlofaanvraag moet, indien mogelijk, 6 weken van tevoren worden aangevraagd. Dit doet u door het formulier: 'Aanvraagformulier verlof' in te vullen en te ondertekenen. Dit formulier kunt u ophalen bij de receptie. Vervolgens kan dit worden ingeleverd bij de directie. De directie zal uw aanvraag in behandeling nemen en u op de hoogte brengen van het besluit.



Vervangingsbeleid

Bij afwezigheid van een leerkracht zorgen wij zo snel mogelijk voor een vervanger vanuit de invalpool van Vivente. Als er geen inval beschikbaar is, proberen wij het intern op te lossen. Het kan voorkomen dat wij geen vervanging kunnen regelen. De eerste dag blijft de groep thuis. U wordt hierover uiterlijk om 07.45 uur dezelfde dag op de hoogte gebracht. Vanaf de derde dag zullen wij de groep verdelen. Bij langdurige ziekte of afwezigheid van de leerkracht zal de directeur tijdig met u communiceren over hoe dit wordt opgelost.

Koptelefoons

Wij werken op school met Chromebooks. Om de Chromebooks optimaal te gebruiken zijn koptelefoons of oortjes wenselijk. Om hygiënische redenen vragen wij aan iedere leerling vanaf groep 3 om een koptelefoon mee naar school te nemen die hij of zij prettig vindt. Mocht dit om financiële redenen niet mogelijk zijn, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Rondleiding en instroom nieuwe leerlingen

U bent van harte welkom om langs te komen en onze school te bewonderen. Dit kan door middel van peuterochtenden en/of een persoonlijke rondleiding. In de maanden december en eind juni/begin juli geven wij liever geen rondleidingen en laten wij kinderen, bij voorkeur, niet meer instromen. December is een drukke maand met veel festiviteiten. Een wenmoment in deze periode kan heel spannend zijn voor een kind van drie, bijna vier jaar. De maanden juni/juli vragen om een goede afronding van de groep waarbij afscheid nemen centraal staat. De leerkracht heeft dan graag de focus op het goed afronden van het schooljaar.

Wij werken met wachtlijsten. Dit betekent dat u op een lijst staat waarbij wij kijken of wij kinderen daadwerkelijk ook kunnen aannemen bij ons op school. Dit heeft te maken met de aantallen in een groep. Wij zouden maximaal 30 kinderen in een klas kunnen plaatsen, maar wij hebben de voorkeur voor gemiddeld 25 kinderen in een groep.

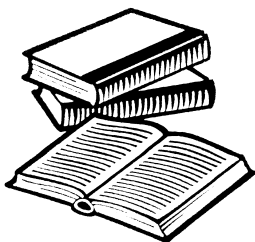
U kunt uw interesse kenbaar maken middels het registratieformulier. Ongeveer zes weken van tevoren nemen wij contact op en laten wij weten of wij u kind kunnen verwelkomen.





JAARPLAN

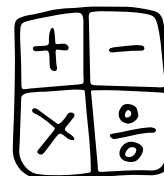
2024-2025



(BEGRIJPEND) LEZEN

Leerkrachten geven kwalitatief goed leesonderwijs vanuit een theoretische onderbouwing die omschreven is in onze kwaliteitskaart. Uit de tussen- en eindopbrengsten blijkt dat ieder kind 1F heeft behaald en 83% 2F (ambitie). Voor taalverzorging streven wij naar 62% 2F.

REKENEN



Leerkrachten geven kwalitatief goed leesonderwijs vanuit een theoretische onderbouwing die omschreven is in onze kwaliteitskaart. Uit de tussen- en eindopbrengsten blijkt dat ieder kind 1F heeft behaald en 55% 1S (ambitie).

WAT HEEFT OOK ONZE AANDACHT?

Sociaal-emotioneel leren

- We hanteren dezelfde pedagogische aanpak van Rots en Water. We werken doelgericht aan de sociale veiligheid en het welbevinden bij ons op school. In de keuzes die wij maken staat het pedagogisch aspect centraal. Uit de vragenlijst voor kinderen blijkt dat kinderen het fijn en veilig ervaren op school.
- Alle leerkrachten hebben de training voor Rots en Water gevolgd.

Hoogbegaafdheid/ontwikkelvoorsprong

Wij hebben een kwaliteitskaart waarin de doorgaande lijn voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong is vastgelegd. Ons aanbod voldoet aan de behoeften van deze specifieke doelgroep.

Engels

We werken vanuit de kwaliteitskaart Engels. We streven naar een landelijke erkenning als VVTO-school waarbij internationalisering is geïntegreerd.

AFSLUITEND WOORD

Hopelijk heeft u door het lezen van dit document een beeld gekregen van ons kindcentrum en bent u net zo enthousiast als wij. Kent u onze school nog niet? Wij zijn trots op onze school en laten u graag onze school ervaren in de praktijk. U bent van harte welkom voor een rondleiding en een gesprek.

Onze school is onderdeel van Vivente. Vivente is de stichting voor Christelijk basisonderwijs in Zwolle. Hieronder vindt u meer algemene en praktische informatie over de stichting.

Voor vragen, tips of complimenten bent u van harte uitgenodigd.

Namens het team van de Paperclip,
Judith Meijwaard

CONTACT

Kindcentrum De Paperclip

Oude Wetering 82
8044 PA Zwolle
038 - 4200581
paperclip@vivente.nu

www.depaperclipzwolle.nl

KRACHTIG EN PRACHTIG ONDERWIJS



vivente 

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE

krachtig
en prachtig
onderwijs

VIVENTE

Vivente is de stichting in Zwolle die christelijk onderwijs verzorgt aan én voor kinderen. Onder onze stichting vallen 15 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten (jaarklassensysteem, Early-Bird, Daltononderwijs en faseonderwijs), een school voor speciaal basisonderwijs en een ondersteunend dienstenbureau.

Voor de periode 2023-2027 is ons beleid geformuleerd in het Koersplan 2023-2027 met als titel **“Een sterke basis en prachtig onderwijs”**.

Ons Koersplan geeft richting voor de komende vier jaar en we willen onze leerlingen goed voorbereiden op de wereld waarin ze opgroeien én ze voorbereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij hebben we volop aandacht voor het ontwikkelen van hun talenten, zowel op kennisgebied als ook op menswording. Ze mogen opgroeien tot volwaardige medeburgers.

We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving waar zij deel van uitmaken. Gebaseerd op de oorsprong vanuit de christelijke traditie en het christelijke geloof, vertaald in de woorden geloof, hoop en liefde.

WIJZE VAN BESTUREN

Het bestuur is eindverantwoordelijk in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop Vivente wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemming of advies bevoegdheden;

- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming of advies bevoegdheden.

CONTACTGEGEVENS

Het postadres van Vivente is:

Postbus 40220 • 8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is

Dobbe 73a • 8023 JX ZWOLLE

Tel. 038 -355 65 70

Email: kantoor@vivente.nu

WEBSITE

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over Vivente, over de scholen en over ons beleid.

www.vivente.nu.

GMR

Vivente kent een GMR. Deze raad bestaat uit ouders en personeelsleden. De leden van de raad zijn afkomstig van de scholen. De raad overlegt met het bestuur. U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu. Het (G)MR reglement kunt u opvragen bij uw school.

ouders en / of verzorgers

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is heel belangrijk voor ons. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. Ze hebben gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderaad, oudervereniging of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken scholen op diverse manieren de ouders in het onderwijs of bij verschillende activiteiten.

IDENTITEIT

De Vivente scholen werken vanuit de christelijke traditie. We vertellen de verhalen uit de Bijbel, we vieren en zijn samen onderweg. Daarbij is er ruimte voor veelkleurigheid en respecteren we elkaar. Identiteit is voor ons inclusief. Vanuit veel-



**krachtig
en prachtig
onderwijs**

kleurigheid mag je de ander ontmoeten, leren we dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en benadrukken we ook dat we goed voor elkaar en de aarde moeten zorgen. Een duurzame maatschappij en wereld, begint bij vorming en kinderen. Daarin willen we hen meenemen en onderwijzen.

VISIE VAN VIVENTE

Vivente staat voor 'krachtig en prachtig onderwijs'. In een veilige omgeving bieden we degelijk én uitdagend onderwijs. De leeromgeving is daarbij krachtig en ondersteunend. We vinden ons onderwijs ook prachtig omdat het kinderen verder helpt in de ontwikkeling en kinderen tot verwondering brengt over de wereld waarin ze opgroeien. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ze zijn onze inzet waard. Dat zien we als onze dagelijkse uitdaging en opdracht.

VIVENTE EN PASSEND ONDERWIJS

Vivente investeert in kwalitatief hoogwaardig

onderwijs en bevordert dit door talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden onderwijs dat voor alle kinderen passend is en als het nodig is, ontvangen zij daarbij extra ondersteuning.

Collega's en scholen die samenwerken zijn essentieel. Daarom hebben onze scholen onderling contact en streven ze naar het uitwisselen van deskundigheid en talenten.

Voor ieder kind wordt waar mogelijk binnen Vivente een passende plek gezocht. In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs. Vivente heeft een eigen SBO school 'De Brug'. Ook zijn we met andere besturen in de stad en in de wijknetwerken in gesprek over mogelijkheden om kinderen een gezamenlijke tijdelijke onderwijsplek (veelal bedoeld voor observatie) te kunnen bieden.

KERNTeam PASSEND ONDERWIJS EN HET ONDERSTEUNINGSTEAM

De school zoekt naar een zo passend mogelijk aanbod, begeleiding en ondersteuning. Soms komt het voor dat de begeleiding van een leerling meer vraagt dan alleen les in de klas of een extra uitlegmoment. Om de leerling, de leerkracht en de school te kunnen ondersteunen bij deze vragen is er binnen onze organisatie het Kernteam Passend Onderwijs (KPO) werkzaam. In dit team zitten onderwijsdeskundigen, orthopedagogen en gedragsdeskundigen.

In geval van intensievere begeleiding, extra onderzoek of andere hulpvragen wordt het kind of de groep besproken binnen het ondersteuningsteam van de school. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht worden uitgenodigd voor een Multidisciplinair overleg (MDO) met het ondersteuningsteam. De intern begeleider, de orthopedagoog vanuit het KPO, de jeugd en gezinswerker vanuit de gemeente maken deel uit van dit ondersteuningsteam. Zij adviseren en begeleiden bij zorg rondom een leerling en indien besproken binnen het ondersteuningsteam kunnen zij ook onderzoek oppakken. Daar waar nodig kan ook de jeugdverpleegkundige van de GGD aansluiten. Als er externe hulpverlening betrokken is bij het kind, dan worden zij ook uitgenodigd om aan te sluiten.

Verantwoordelijkheden ondersteuningsteam

- Intern begeleider: bewaken van de processen, aansturen van overleggen.
- Jeugd en gezinswerker: advies en ondersteuning bij opvoedkundige vragen, waar nodig voeren van kindgesprekken of doorverwijzen naar andere vormen van hulpverlening.
- Orthopedagoog: advies en meedenken op het gebied van leer en gedragsvragen van de leerling in de groep.

Toestemming van de ouder(s)/verzorger(s)

- Het ondersteuningsteam maakt deel uit van de schoolorganisatie. De leerkracht kan ondersteuningsvragen op groeps- en of leerlingniveau

voorleggen aan de intern begeleider en het ondersteuningsteam.

- Voor een observatie, kindgesprek en/of onderzoek bij een kind wordt er altijd toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.
- Voor een observatie en kindgesprek volstaat toestemming per e-mail.
- Voor onderzoek wordt gewerkt met een toestemmingsformulier en vindt altijd een intake met de ouders /verzorgers plaats.

PRIVACY

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis is. Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen veel digitaal en online. Dit vraagt om heldere richtlijnen en kaders. Wij hebben hiervoor een privacyreglement en een privacystatement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe onze scholen omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid wordt ge(waar)borgd hoe, wie en onder welke voorwaarden met persoonsgegevens mag werken of deze mag inzien. Het protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders. Belangstellenden kunnen de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar avg@vivente.nu. Ook hebben we een protocol 'omgaan met social media' in gebruik.

Gescheiden ouders: hoe gaat Vivente hiermee om?

Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor de betrokken ouders en hun kind(eren) en kan ook impact hebben op de school.

Wat betekent scheiden of gescheiden zijn voor de communicatie vanuit school en u als ouder(s)?

Wat verwachten wij van de leerkracht en van u? En hoe houden wij de communicatie zo neutraal en open mogelijk?

Antwoorden op deze en andere vragen kunt u lezen in het protocol Ouderschap, gezag en echtscheiding (zie website van Vivente).

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen is het van belang dat u als ouders de school op de hoogte stelt als er sprake is van een scheiding of verandering in de samenlevingsvorm. U kunt hiervoor een formulier opvragen bij de directeur of administratie van de school.

Heeft u aanvullende vragen over dit onderwerp? Neemt u dan contact op met de directeur.

VERZEKERINGEN EN AANSPRAKELIJKHEID

Ongevallenverzekering

Vivente heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico. Schade aan materiële zaken zoals brillen, beugels, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt. De fysiotherapie -kosten worden vergoed nadat de fysiotherapie behandelingen vanuit de eigen ziektekostenverzekering gebruikt zijn.

De ongevallenverzekering is afgesloten onder de navolgende voorwaarden:

- € 12.500 per persoon in geval van overlijden.
- € 60.000 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit.
- € 3.000 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten.

- fysiotherapie (voor ongevallen na 1 juni 2019) 15 behandelingen
- € 3.000 maximaal voor tandheelkundige kosten.
- reiskosten t.b.v. ouders/verzorgers €0,21 per km met een maximum van € 100

Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen van de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school of de tijd die benodigd is voor het rechtstreeks komen en gaan. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de administratie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaangifteformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade in verband met handelen of nalaten in de verzekerde hoedanigheid, zulks met inachtneming van de in de polis van toepassing verklaarde voorwaarden en rubrieken. Opzet is uitgesloten van de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Nota bene

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen

verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade zal dan aanspraak moeten worden gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders. Wanneer de leerling nog niet de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, zijn de ouders aansprakelijk voor de gedragingen van hun kind. De ouders kunnen zich hiervoor particulier verzekeren. Voor leerlingen van 14 en 15 jaar geldt dat zowel de leerling als de ouder aansprakelijk kan zijn voor gedragingen van de leerling. Ouders zijn niet aansprakelijk als zij aantonen dat zij de gedragingen niet hebben kunnen voorkomen. Vanaf 16 jaar zijn leerlingen aansprakelijk voor hun eigen gedrag.

MEDISCHE HANDELINGEN ONDER SCHOOLTijd

Soms wordt aan de school gevraagd om medische handelingen ten behoeve van de leerlingen onder schooltijd te verrichten. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehandeld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op www.vivente.nu.

ZORGPLICHT EN HET DAARBIJ HOREN-DE AANNAMEBELEID (ARTIKEL 13 1F)

Er is sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek moet kunnen aanbieden. In grote lijnen vindt er bij aanmelding van een kind op een van onze scholen eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze. De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind door de school beantwoord kan worden.

De school zal hierbij bij ouders opvraag doen van relevante verslagen die van belang zijn om te kunnen bepalen of er sprake is van extra onderwijsbehoefte (denk hierbij aan het Zwols overdracht formulier, ingevuld door een voorschoolse voorziening, verlagen van logopedie / fysiotherapie etc.). Als school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van het kind, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt dit onderbouwd en wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek.

Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u vanaf dat moment een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden. Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

KLACHTENREGELING

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden. Voor meer info verwijzen wij u naar de *Vivente Klachtenregeling*. Deze vindt u op www.vivente.nu.

BELEID TEN AANZIEN VAN SCHORSING EN VERWIJDERING

Met elkaar staan voor goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden



en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat er een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document 'schorsen en verwijderen' vindt u op de website.

VEILIGHEIDSBELEID (ARTIKEL 13 I)

Binnen onze scholen is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. Voor de scholen zijn er ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en geoefend. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.).

De sociale veiligheid is een zaak waar de scholen veel aandacht aan besteden. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten, tijdens pauzes en

activiteiten is de sociale veiligheid van leerlingen van belang en daarom in ieders aandacht.

Naast de aandacht van medewerkers en mentoren kent de school ook vertrouwens-contactpersonen. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunen in vragen rond veiligheid (en andere vragen!).

In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers wordt de veiligheid ook bevestigd. Hier gaat het om de fysieke en sociale veiligheid. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

MELDPlicht BIJ SEKSUEEL MISBRUIK

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.

Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de

vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur betrokkenen hierover.

MELDPUNT VERTROUWENSINSPECTEUR

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren telefonisch bereikbaar op het volgende nummer: **0900-11 13 111**

Als er sprake is van een strafbaar feit, kunt u daarvan aangifte doen bij de politie zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. Wij hebben daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.



REGISTRATIE ONGEVALLEN

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden, Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moeten worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

VIVENTE EN SAMENWERKINGSVERBAND HANZELAND (ARTIKEL 13 M)

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband Hanzeland. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Het samenwerkingsverband is opgedeeld in 5 geografische clusters. Vivente maakt samen met alle andere Zwolse basisscholen onderdeel uit van cluster Zwolle Samenwerkingsverband Hanzeland streeft ernaar om de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen. Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel: krijgt het kind onderwijs op de beste plek, wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning, verloopt het proces goed (geen wachtlijst of thuiszitters).

Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een plan van aanpak, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Op dat moment moet de overweging gemaakt worden of een over-

stap naar een speciale vorm van basisonderwijs noodzakelijk en/of gewenst is. De school doet dan in overleg met ouders een aanmelding bij de CAT (Commissie Advies Toelaatbaarheid) Deze commissie geeft advies aan SWV Hanzeland of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis)onderwijs en vraagt dan een toelaatbaarheidsverklaring aan.

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT SWV HANZELAND

Een goede samenwerking tussen school, leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt scholen bij het goed informeren van ouders en jeugdigen.

Je kunt als ouder/verzorger, maar ook als leerling of school contact opnemen met een adviseur van het ouder- en jeugdsteunpunt als er vragen zijn, je je verhaal kwijt wilt of behoefte hebt aan onafhankelijk advies.

Bij het ouder- en jeugdsteunpunt krijg je duidelijke informatie en deskundig advies. Ook wordt er een luisterend oor geboden.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is telefonisch bereikbaar (ma t/m do)tussen 9.00 en 12.30 uur via 06-57 12 59 52 en per mail via steunpunt@swv-hanzeland.nl.

LOGOPEDIE, DYSLEXIE OF FYSIOTHERAPIE OP SCHOOL

Wanneer u logopedische-, dyslexiezorg en of fysiotherapie voor uw kind wilt ontvangen, kan deze ondersteuning op school plaatsvinden bij een aantal partners met wie Vivente samenwerkt. Eventuele behandelingen hoeven niet meer plaats te vinden in de praktijk, maar kunnen ook op school (in een aparte behandelruimte net als in de praktijk) plaatsvinden. Dit kan onder schooltijd, maar ook na schooltijd. In overleg met u en de school zoeken we de best passende mogelijkheid voor uw kind.

Waarom op de scholen?

Door zorg op school te organiseren blijft uw kind in zijn/haar vertrouwde omgeving en mist hij/zij zo min mogelijk onderwijstijd. Daarnaast hebben de specialisten contact met de leerkracht en intern begeleider om de zorg voor uw kind nog beter af te stemmen. Zo maken zij samen de zorg effectiever en efficiënter. Afstemming rondom (specialistische) zorg vindt altijd in overleg met de ouders/verzorgers plaats.

OUDERBETROKKENHEID

Om een goede kwaliteit van zorg te garanderen bent u als ouder volledig betrokken bij de zorg voor uw kind en bent u regelmatig bij de behandelingen aanwezig. Als ouder bent u ook verantwoordelijk voor het oefenen/herhalen van wat er in de logopedische behandeling wordt aangeboden. De behandelruimten zijn officiële dependances van de logopediepraktijk Connect en Kinderfysio de Regge en hierdoor altijd toegankelijk voor u, ook tijdens de schoolvakanties. Als uw kind niet naar logopedie kan komen i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, een schoolreisje, studiedag, etc, dan bent u als ouders verantwoordelijk voor de afstemming met de logopedist.

Voor de kinderfysiotherapeutische behandelingen geldt dat we u als ouders graag één keer per maand bij een behandeling willen ontmoeten.

SAMENWERKINGSPARTNERS

Naast de samenwerking op uw school werken Connect logopedie en Kinderfysio De Regge ook samen met diverse kinderopvangorganisaties, GGD (consultatiebureaus), Pento (audiologisch centrum), zorgverzekeraars en diverse (maatschappelijk)partners in de eerste -en tweedelijns gezondheidszorg. Daar waar nodig vindt afstemming plaats tussen de samenwerkingspartners.

LOGOPEDIE

De Connect logopedist kan ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast leert uw kind nog andere vaar-



digheden, zoals eten, drinken en lezen. Meer over deze onderwerpen kunt u lezen op de website www.connectlogopedie.nl.

5-JARIGEN ONDERZOEK

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/dochter gewenst is.

Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Connect aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de logopedist advies geven over een eventueel vervolg. Met een verwijzing van uw (huis)arts wordt logopedie volledig vergoed vanuit het basispakket. De contactgegevens van Connect vindt u op www.connectlogopedie.nl.

KINDERFYSIO

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische achterstanden. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg van Kinderfysio De Regge, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Kinderfysio De Regge aanmelden. Voor vergoeding is geen verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw hulpvraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs motorische onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de kinderfysiotherapeut advies geven over een eventueel vervolg. Kinderfysiotherapie wordt volledig vergoed vanuit het basispakket.

Meer info en contactgegevens van Kinderfysio De Regge vindt u op www.kinderfysioderegge.nl.

GGD IJSSELLAND

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De GGD monitort kinderen en begeleidt ouders bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Naast de gezondheidsonderzoeken die de GGD uitvoert, kunnen zij ook met de school en/of ouders meedenken bij vragen of signalen en helpen ze graag bij oplossingsrichtingen.

De GGD voert ook gezondheidsonderzoeken uit bij kinderen in de leeftijd van 5 en 9 jaar. De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

Gezondheidsonderzoek rond de 5 jaar

Als uw kind ongeveer 5 jaar oud is vindt een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of bij de jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken naar de ontwikkeling en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Verder wordt een onderzoek gedaan naar ogen, oren, lengte en gewicht en de motorische ontwikkeling van uw kind.

Voorafgaand aan het onderzoek ontvangt u een vragenlijst via het ouderportaal, Mijn Kinddossier.

Gezondheidsonderzoek rond de 9 jaar

Voorafgaand aan het onderzoek vult u een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt de doktersassistente op school. Zij meet de lengte en het gewicht van uw kind. Na afloop ontvangt u een mailbericht dat de resultaten van het onderzoek klaar staan in Mijn Kinddossier.

Gezondheidsonderzoek rond 10/11 jaar

Voorheen werden onderzoeken uitgevoerd bij kinderen in de leeftijd van 10/11 jaar. Dit is in 2023 verschoven naar de leeftijd van 9 jaar. Wanneer uw kind door deze verschuiving nog niet gezien is dan ontvangt u tzt een vragenlijst in het ouderportaal Mijn Kinddossier waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. In overleg met u wordt alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau gemaakt.

Groepsvoorlichting groep 8

De GGD komt in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.



vivente 

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE

**krachtig
en prachtig
onderwijs**

vivente.nu