

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Kindcentrum De Paperclip ZWOLLE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs	4
1.3 Uitgangspunten Vivente	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities Vivente	5
3.3 Ambities school	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Missie	6
4.3 Visie	6
4.4 Identiteit	6
4.5 Expertise	7
4.6 Basisondersteuning	7
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning Vivente	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	10
8.3 De zorgzwaarte	10
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Eindresultaten	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelaten van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning en het OPP	13

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel van Vivente geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs

Onze basis

In ons onderwijs geven we iedere leerling de kans op onderwijs en een (eventueel) ontwikkelarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Dit houdt voor ons in dat:

- ieder kind heeft recht op onderwijs van goede kwaliteit en welke zoveel mogelijk wordt vormgegeven in de eigen leefomgeving met onderwijs dat aansluit bij zijn (of haar) onderwijsbehoeften;
- de basis bij de scholen en ons als Vivente gezamenlijk ligt. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders.
- passend onderwijs onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is en waar nodig we het samenwerkingsverband inschakelen en/of afstemming mee zoeken.

1.3 Uitgangspunten Vivente

Met de ons toegekende gelden vanuit het SWV zijn we in staat om:

- de extra onderwijssteuning binnen de basisondersteuning te realiseren;
- indien het ondersteuningsaanbod in een reguliere school ontoereikend is voor de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling te voorzien in een benodigde extra onderwijsbehoefte. Die kan liggen op een andere school binnen onze stichting, in het speciaal basisonderwijs dan wel in het speciaal onderwijs voor cluster 3 en 4;
- thuiszitters te voorkomen dan wel succesvol te laten terugkeren in het onderwijs;
- een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen te bieden in de vier Clusters van scholen binnen Vivente (Zwolle-West, AA-landen/Holtenbroek, Zwolle-Centrum en Zwolle-Zuid) te bieden.

We maken onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	26BD01
Schoolnaam	Kindcentrum De Paperclip
Directeur	Judith Meijwaard
Adres	Oude Wetering
Postcode + Plaats	8044 PA ZWOLLE
E-mailadres	info@depaperclip.nu
Telefoonnummer	0384200581
Website	www.depaperclip.nu

Gegevens van de school	
Brinnummer	26BD01
Schoolnaam	Kindcentrum De Paperclip
Directeur	Judith Meijwaard
Adres	Oude Wetering
Postcode + Plaats	8044 PA ZWOLLE
E-mailadres	info@depaperclip.nu
Telefoonnummer	0384200581
Website	www.depaperclip.nu

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	2305PO
Datum vaststelling SOP:	03-07-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Inzoomen op wat een kind nodig heeft	Omggaan met gedrag
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
-Kennis over leerlingen met een vraag op gedrag -Hoogbegaafde leerlingen/ hoge verwachtingen van een groep	Teveel leerverschillen in een groep, mede door groei van de school

3.2 Ambities Vivente

We willen onze basis zoals hierboven beschreven, optimaal vormgeven en uitbouwen. Daartoe willen we de samenwerking (betrokken) binnen onze stichting intensiveren en meer gezamenlijk vormgeven. We staan daarbij voor de volgende uitdagingen:

- De uitdaging om met 16 scholen een zo passend mogelijk aanbod voor 3450 kinderen door 450 professionals vorm te geven.
- Een budget wat ons daartoe wordt verstrekt en wat ons ruimte geeft om extra inzet te plegen, deskundigen te raadplegen en arrangementen te realiseren.
- 15 scholen met een onderscheidend Schoolprofiel; elkaar aanvullend en ondersteunend.
- Meer verbinding tussen de 'reguliere' basisscholen en onze SBO 'de Brug'.
- Uitbouw van het concept 'De Overbrugging'.
- De expertise binnen onze scholen meer zichtbaar en herkenbaar te maken.
- Doen wat werkt en zo lean mogelijk.
- Visie op passende leerlingenzorg en inclusief onderwijs ontwikkelen en doorontwikkelen.
- Expertise rondom leerlingenzorg, ondersteuning én begeleiding in eigen huis. Deze experts ondersteunen, sluiten aan bij de vragen van de scholen én geven waar nodig of gevraagd richting.
- Een toekomstige andere structuur van het SWV 2305.
- We mogen aansluiten bij de Zwolse strategische agenda.

- We bieden Gelijke kansen voor iedereen.

We willen met elkaar de volgende beweging (richting 2025) invullen en waarmaken:

- In 2025 wordt het onderwijs op de Vivente scholen inclusiever vormgegeven.
- Geen kind meer buiten Zwolle verwijzen,
- Een duidelijke route, gedragen door IB/DO.
- Een deskundige organisatie
- We zien ouders als vroegtijdige partners en daarom is er sprake van vroegtijdige signalering en zorg.

We gaan van:

- Repareren naar voorkomen.
- Pleisters plakken naar leren vallen.
- Exclusiviteit naar inclusiviteit.

Bovenstaande geven we ook (en juist) vorm vanuit onze identiteit. We hebben een verhaal: je hoort erbij. We rekenen je niet af maar rekenen je in

3.3 Ambities school

In samenwerking met andere Vivente scholen biedt onze school brede ondersteuning aan. Op de Paperclip streven wij ernaar om iedere leerling passend onderwijs te bieden. Op een enkele uitzondering na kunnen wij dit realiseren.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Wij zetten ons in om leerlingen minimaal de basiskennis mee te geven waar zij zich mee redden in de samenleving van vandaag. Naast het overbrengen van kennis en vaardigheden is ons onderwijs een bijzonder waardevolle plek waar kinderen worden gezien als van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk zijn. Wij proberen deze eigenschappen aan te spreken en verder te ontwikkelen in de manier waarop wij ons onderwijs aanbieden. Wij bieden de mogelijkheid om te ontdekken, ervaren, onderzoeken, creativiteit, nieuwsgierig zijn, communiceren. Wat ons betreft zijn dit belangrijke eigenschappen om betekenisvol te leren in relatie tot de maatschappij.

Iedere leerling mag bij ons ontwikkelen op zijn/haar eigen niveau. Wij proberen in te zoomen op wat leerlingen juist wel kunnen, in plaats van niet kunnen. We leggen de lat hoog, dagen de leerling uit en zorgen dat de leerling gemotiveerd blijft.

We geven les volgens het EDI-model. Waar nodig kan een leerling extra uitdaging of ondersteuning krijgen, zowel cognitief als op gedrag. Hiervoor werken we samen met het Kernteam Passend Onderwijs van Vivente. In dit Kernteam zit een orthopedagoog, psycholoog en gedragspecialist. Sommige leerlingen plaatsen we in overleg met ouders op een eigen leerlijn.

4.2 Missie

Wij willen dat alle kinderen zich geliefd, autonoom en competent voelen. Wij geven de kennis en vaardigheden mee die zij nodig hebben voor nu en voor de toekomst!

4.3 Visie

Om onze missie te bereiken is emotionele veiligheid de basis om tot leren te komen. Vanuit deze veilige basis leren leerlingen te zorgen voor zichzelf, elkaar en de wereld. Naast het overbrengen van kennis en vaardigheden is ons onderwijs een bijzonder waardevolle plek waar kinderen worden gezien als van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk. Wij proberen deze eigenschappen aan te spreken en verder te ontwikkelen in de manier waarop wij onderwijs aanbieden.

4.4 Identiteit

De Paperclip is een oecumenisch kindcentrum. Dit betekent dat Christelijke normen, waarden en feesten ons uitgangspunt zijn. Wij geven de identiteit vorm door een opening en sluiting van de dag, het lezen en vertellen van

Bijbelverhalen, praten over spiegelverhalen, het zingen van liedjes en door te praten met kinderen over levensvragen en de actualiteit.

Op onze school zijn alle leerlingen welkom en maken wij graag kennis met verschillende culturen, geloofsovertuigingen en achtergronden.

4.5 Expertise

Op onze school is op meerdere vlakken expertise aanwezig m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.

De Paperclip biedt brede zorgondersteuning aan. Wij zoeken hierbij binnen de school, binnen ons eigen netwerk en binnen de mogelijkheden van andere Vivente scholen, naar mogelijkheden om leerlingen passend onderwijs te bieden. Voor de meeste leerlingen kan dat op de Paperclip. Voor een enkele leerling is de Paperclip niet passend en is een meer specifieke school of een school met een andere leeromgeving (meer) passend. Hierbij denken we aan een SBO of SO school of een school met een ander onderwijsconcept.

Wij proberen om onderwijs op maat te bieden in samenspraak met ouders. Tijdens de schoolloopbaan van een leerling kan de situatie zich voordoen dat wij niet langer onderwijs op maat kunnen bieden. Er wordt altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een passende schoolomgeving.

4.6 Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt binnen de Paperclip als volgt vormgegeven:

- * Rust, regelmaat en respect is de basis van ons onderwijs;
- * Er is veel oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen moeten zich eerst veilig voelen voordat zij tot leren kunnen komen;
- * Cyclus voor handelings- en opbrengstgericht werken gericht op waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren;
- * Er wordt op het gebied van sociaal-emotioneel en op het gebied van alle kernvakken 3 keer per jaar een analyse gemaakt. De analyse is leidend voor het leerkrachtgedrag en het aanpassen van het onderwijsaanbod voor de groep of per individuele leerling.
- * Ouders zien wij als experts van hun eigen kind. Wij betrekken ouders graag bij ons onderwijs. Zij kunnen samen met de leerkracht inschatten op welke manier de leerling het beste ontwikkelt. Samen worden zo nodig plannen opgesteld passend bij de leerling.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning Vivente

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school geboden wordt. We verwachten dat al onze scholen minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning?

Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.

- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd, zowel op school- als stichtingsniveau.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.

Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met

ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

Afstemming

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Onze scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt

Opbrengstgericht werken

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht

- De scholen werken met een goede overdracht van de vorige school naar de eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders

De scholen betrekken de ouders actief én vroegtijdig bij het onderwijs aan hun leerlingen, met name wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind. De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

















Wij meten de basiskwaliteit van onze school 2 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,38
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,62
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,4
OP4: Onderwijstijd	3,78
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,94
VS2: Schoolklimaat	3,9
OR1: Resultaten	2,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	4
SKA1: Visie, ambities en doelen	4
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Doorgaande leerlijnen waar iedere leerling cognitief wordt uitgedaagd	OP1 - Aanbod
 Zicht op leerlingen en ons onderwijs kunnen aanpassen (maatwerk)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Engels onderwijs vanaf de kleuters	OP1 - Aanbod
 Projectmatig werken waar kinderen veel vaardigheden ontwikkelen	OP1 - Aanbod
 Ambitieuw team	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Rust en structuur	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Goed samenwerken met ouders/verzorgers	OP6 - Samenwerking
 Leerrijke omgeving	OP1 - Aanbod
 Doorgaande leerlijnen waar iedere leerling cognitief wordt uitgedaagd	OP1 - Aanbod
 Zicht op leerlingen en ons onderwijs kunnen aanpassen (maatwerk)	
 Engels onderwijs vanaf de kleuters	OP1 - Aanbod
 Projectmatig werken waar kinderen veel vaardigheden ontwikkelen	OP1 - Aanbod
 Ambitieuw team	
 Rust en structuur	
 Goed samenwerken met ouders/verzorgers	
 Leerrijke omgeving	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. Hierbij verwijst ik naar het Excelbestand kenmerken leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	18	2	9
2	25	2	12,5
3	43	2	21,5
4	20	1	20
5	31	2	15,5
6	33	2	16,5
7	37	2	18,5
8	25	1	25
Totaal	232	10	23,2

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

Analyse en conclusies

Er lijkt nog geen koppeling te zijn tussen de leerlingaantallen uit MSP en het SOP. Daarom verwijst ik hierbij naar het Excelbestand met informatie over onze leerlingaantallen en bijzonderheden.

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,1	28-29	6,66	27,95	27-28
2021 / 2022	28,1	28-29	6,66		
2020 / 2021	27,84	27-28	6,3		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		27	30	25	39
Aantal kleutergroepverlenging		0	2	0	3
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	6,7%	0%	7,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		132	160	175	189
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	5	3	4
% Doublures leerjaar 3-8		3%	3,1%	1,7%	2,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,07%	3,08%	2,39%	1,92%
Aantal versnellers		0	3	1	0
% Versnellers		0%	1,9%	0,6%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		166	203	229	232
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	3	2	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,5%	1,3%	0,8%	1,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		179	217	234	239
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	14	22	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	7	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	7	5	4	-
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	6	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	2	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	0	0	-
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	1	0	0	-
TOTAAL		19	22	33	0

8.6 Eindresultaten

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28	28	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	14 / 14	22 / 22	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	534,1	531,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	92,9%	100%	-
1F Rekenen	85,8%	77,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	50%	54,5%	-
2F Taalverzorging	64,3%	45,5%	-
1S Rekenen	42,9%	31,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **	91,7%	93,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar **	51,2%	49,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

** In schooljaar 2023 / 2024 zitten minder dan vijf leerlingen in groep 8. Daarom worden de referentieniveaus gemiddeld over de laatste vijf jaar i.p.v. de laatste drie jaar.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

- Lift en invalidentoilet aanwezig
- Sommige leerkrachten dragen solo ivm leerlingen met auditieve beperking
- aangepast meubilair en verlichting voor leerlingen met een visuele beperking

9.2 Organisatorisch

10 Personeel

10.1 Specialismen

Intern Begeleider

Hoogbegaafdheidsspecialist, rekenspecialist, orthopedagoog/psycholoog Kernteam Passend Onderwijs, taal/leesspecialist.

Externe deskundigen op afroep beschikbaar: Denk aan Visio/Bartimeus, Kentalis, SWT, GGZ-instellingen.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelaten van leerlingen

Voor het toelaten van leerlingen binnen Viventescholen hanteren alle scholende zelfde uitgangspunten. Deze zijn samengevat in de kwaliteitskaart Interesse en Inschrijving en is te vinden in het Vivente [Kwaliteitshandboek](#).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning en het OPP

Het ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau aan het eind van de basisschool. Voor jongere leerlingen geldt dat het verwachte uitstroomniveau lastiger kan worden vastgesteld in verband met de jonge leeftijd. Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van de school én Vivente als geheel. Afgewogen wordt daarbij of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben